

Persepsi Guru Terhadap Faktor-Faktor Yang Mendorong Pelajar Ke Kelas Tuisyen Di Sekolah SJK (C) Zon Selatan Daerah Kulai Johor

Abdul Rahim Bin Hamdan & Kho Bee Chin

Fakulti Pendidikan

Universiti Teknologi Malaysia

Abstrak : Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti persepsi guru terhadap faktor yang mendorong pelajar ke kelas tuisyen di enam buah sekolah SJK (C) Zon Selatan, Daerah Kulai. Seramai 80 orang responden, dari sekolah-sekolah tersebut dipilih sebagai responden dalam kajian ini. Instrumen kajian yang digunakan adalah borang soal selidik. Kaedah kajian yang digunakan adalah kaedah tinjauan dan persampelan dilakukan secara persampelan rawak mudah kelompok atas kelompok. Nilai kebolehpercayaan instrument adalah 0.89. Data-data yang dikumpulkan dianalisis secara perisian Statistical Package for Social Scinece (SPSS 11.5 for Windows). Statistik deskriptif iaitu kekerapan dan min digunakan untuk menganalisis tahap faktor yang mendorong pelajar ke kelas tuisyen. Dapatan kajian menunjukkan bahawa faktor ibu bapa merupakan faktor terutama yang mendorong pelajar ke kelas tuisyen, dengan purata min 3.68 iaitu pada tahap yang tinggi. Faktor sendiri merupakan faktor yang kedua pentingnya dengan min keseluruhan 3.18 iaitu pada tahap sederhana, manakala faktor rakan sebaya pula mencatat min keseluruhan 3.02, dan juga pada tahap sederhana. Dapatan kajian juga menunjukkan persepsi guru-guru terhadap sebab utama ibu bapa menghantarkan anak-anak ke kelas tuisyen kerana mereka mementingkan prestasi akademik anak-anak mereka. Selain itu, ibu bapa terlalu sibuk dan juga kekurangan kepakaran untuk membimbing anak-anak mereka.

Katakunci : persepsi guru, faktor. Kelas tuisyen

Pengenalan

Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) bermatlamat untuk membentuk perkembangan kanak-kanak secara menyeluruh dari segi perkembangan kognitif, sikap dan psikomotor. Kurikulum pendidikan Malaysia dibentuk untuk menanam nilai-nilai murni demi menghasilkan tenaga kerja mahir dan berkualiti supaya pembangunan negara terjamin. Demi pembentukan perkembangan seimbang jasmani, emosi, rohani dan interlek setiap warganegara, sistem pendidikan di Malaysia perlu sentiasa berubah mengikut keperluan dan kesesuaian masa, seiring dengan perubahan zaman dan juga permintaan masyarakat setempat. Sejak negara kita mencapai kemerdekaan, system pendidikan telah mengalami banyak perubahan yang dramatik. Perubahan seperti ini berlaku adalah selaras dengan perkembangan ekonomi negara.

Untuk mencapai matlamat Wawasan 2020, bidang pendidikan sentiasa memainkan peranan yang amat penting. Wawasan 2020 berhasrat menjadikan Negara kita sebagai sebuah negara perindustrian yang setanding dengan negara-negara maju di rantau dunia. Masyarakat Malaysia akan menjadi sebuah masyarakat yang saintifik dan progresif, inovatif dan memandang ke hadapan, yang bukan sahaja menjadi pengguna teknologi tetapi juga akan menjadi penyumbang kepada tamadun, sains dan teknologi semasa. Sebagai langkah memenuhi hasrat tersebut, tenaga rakyat yang berilmu pengetahuan, berwibawa dan berketrampilan hendaklah dilahirkan (Ee Ah Meng, 1997).

Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR) diperkenalkan secara percubaan pada tahun 1982 dan dilaksanakan sepenuhnya mulai tahun 1988. Tujuan KBSR adalah untuk membolehkan murid-murid mencapai kemahiran dalam bidang komunikasi manusia dengan

alam sekelilingnya dan juga untuk perkembangan diri. Aspek-aspek yang dititikberatkan dalam KBSR adalah kemahiran 3M iaitu membaca, menulis dan mengira. Dalam penilaian KBSR, murid-murid diuji dalam pelbagai bentuk penilaian samada secara formatif atau sumatif

Persoalannya, kenapa masih terdapat kekurangan, ketidakpuasan dan seterusnya menyebabkan pusat-pusat tuisyen berkembang pesat bagi cendawan selepas hujan. Adakah ini berpunca dari faktor-faktor seperti kemerosotan kepercayaan masyarakat terhadap sistem pendidikan negara, ataupun faktor-faktor datang dari diri murid-murid sendiri ataupun berpunca dari persepsi ibu bapa murid-murid berkenaan?

Pernyataan Masalah

Pada zaman sekarang, ramai pelajar melibatkan diri dalam aktiviti kelas tuisyen. Masa di luar persekolahan mereka dipenuhi dengan jadual waktu tuisyen samada di pusat-pusat tuisyen, di bawah anjuran persatuan-persatuan atau di rumah persendirian. Ramai ibu bapa sibuk menghantar anak-anak mereka ke kelas tuisyen dengan bayaran yuran yang tinggi. Dengan ini, penyelidik ingin mengkaji persepsi guru-guru terhadap faktor-faktor iaitu faktor ibu bapa, faktor rakan sebaya dan faktor sendiri yang menyebabkan kelas tuisyen mendapat sambutan hebat oleh masyarakat. Selain itu, penyelidik juga ingin mengenalpasti faktor-faktor dan penyebab utama ramai pelajar mengikuti kelas tuisyen.

Objektif Kajian

Dalam melaksanakan kajian ini, penyelidik telah mengenalpasti beberapa objektif iaitu :

- i) Menenalpasti persepsi guru terhadap faktor ibu bapa sebagai pendorong pelajar ke kelas tuisyen.
- ii) Menenalpasti persepsi guru terhadap faktor rakan sebaya sebagai pendorong pelajar ke kelas tuisyen.
- iii) Menenalpasti persepsi guru terhadap faktor sendiri sebagai pendorong pelajar ke kelas tuisyen.
- iv) Menenalpasti persepsi guru terhadap faktor utama yang mendorong pelajar ke kelas tuisyen.

Kepentingan Kajian

Dari hasil kajian nanti, diharapkan dapat mendatangkan manfaat kepada semua pendidik khususnya pendidik-pendidik di sekolah kerajaan, samada sekolah rendah atau sekolah menengah. Sehubungannya, kajian ini juga boleh dijadikan garis panduan untuk mengenalpasti kelemahan dan kekurangan dalam sistem pengajaran dan pembelajaran di sekolah kerajaan dan seterusnya dapat mempertingkatkan keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran pelajar-pelajar. Kajian ini juga dapat membantu para ibu bapa dalam usaha mengenalpasti keperluan anak-anak mereka dalam pembelajaran dan seterusnya membantu mengurangkan paksaan serta stres terhadap anak-anak mereka.

Reka Bentuk Kajian

Reka bentuk kajian tentang pandangan dan pendapat guru-guru terhadap popularnya kelas tuisyen ini merupakan satu kajian berbentuk statistik deskriptif dan jenis tinjauan. Menurut Gall, Borg dan Gall (1996), kaedah penyelidikan deskriptif adalah kaedah yang teras dalam penyelidikan kuantitatif. Terdapat dua jeins penyelidikan deskriptif utama iaitu kajian berjenis tinjauan dan kajian berjenis kolerasi. Menurut Allison et al. (1997), kebanyakan penyelidikan

menggunakan kaedah deskriptif dengan pernyataan yang jelas mengenai 'apa dia' iaitu satu prasyarat penting untuk memahami 'mengapa dia sedemikian' dan 'apa dia akan jadi'. Kaedah penyelidikan deskriptif juga boleh dikatakan sebagai asas kepada semua penyelidikan dan kaedah ini bertujuan mencari penghuraian yang cukup dan tepat mengenai aktiviti, objek, proses dan manusia.

Dalam kajian ini, kaedah tinjauan digunakan di mana penyelidik mengedarkan borang soal selidik untuk dijawab oleh responden-responden yang telah dipilih. Kajian ini dilakukan untuk mengumpul data terkini mengenai perspektif guru-guru terhadap sebab-sebab popularnya kelas tuisyen, dan juga mengenalpasti apakah faktor utama yang mendorong pelajar ke kelas tuisyen. Kajian ini juga bertujuan untuk member penerangan tentang sebab-sebab berlakunya sesuatu fenomena dalam dunia pendidikan. Kajian berbentuk tinjauan juga merupakan salah satu kaedah yang spesifik dan berkesan untuk mengumpulkan maklumat mengenai sampel dan populasi. Data-data statistic akan dibina kemudian untuk memberi huraian tentang perkara yang dikaji secara pemeraturan, sebab-sebab, pandangan dan pendapat.

Sampel Kajian

Sampel ialah sebahagian daripada populasi tanpa mengambil kira sama ada ia dapat menjadi wakil populasi ataupun sebaliknya. Proses persampelan merupakan proses pemilihan sampel daripada populasi yang didefinisikan. Tugas ini adalah penting supaya sampel yang dipilih tepat dan sah, supaya objektif kajian tidak terpesong. Saiz sampel juga sangat penting untuk menjamin ketepatan hasil kajian. Saiz sampel yang semakin besar, akan menghasilkan ketepatan kajian yang semakin tinggi.

Dalam kajian ini, penyelidik telah memilih saiz sampel berjumlah 80 orang guruguru tahun 6. Pemilihan saiz sampel ini berdasarkan Jadual Krejcie, R.V dan Morgan D.W., (1970) yang menunjukkan kadar menentukan jumlah sampel daripada populasi (Jadual 1).

Jadual 1 : Jadual Penentuan Saiz Sampel, Krejcie, R.V. dan Morgan, D.W. (1970)

N	S	N	S	N	S
50	44	85	70	140	103
55	48	90	73	150	108
60	52	95	76	160	113
65	56	100	80	170	118
70	59	110	86	180	123
75	63	120	92	190	127
80	66	130	97	200	132

- Petunjuk : N = Bil. Populasi
S = Bil. Sampel

Sampel merupakan sumber untuk mendapatkan data daripada populasi. Teknik persampelan yang digunakan dalam kajian ini merupakan Teknik Persampelan Rawak Mudah jenis Persampelan Kelompok Atas Kelompok. Persampelan Kelompok Atas Kelompok

melibatkan beberapa peringkat pemilihan sampel secara pengkelasan sehingga memenuhi matlamat penyelidikan. Contoh pemilihan sampel : secara rawak mengikut zon, jenis sekolah, dan tahun mengajar.

Dalam kajian ini, penyelidik telah memilih Sekolah Jenis Kebangsaan Cina di Zon Selatan Daerah Kulai. Daripada jumlah guru sekolah-sekolah terpilih ini, 80 orang guru tahun 6 diberi borang soal selidik. Borang soal selidik tidak diberikan kepada semua guru di sekolah terpilih supaya lebih menjimat kos penyelidikan dan juga menjimat masa mengumpul semula borang soal selidik itu.

Instrumen Kajian

Instrumen kajian bermaksud alat yang digunakan oleh penyelidik untuk mendapatkan data-data serta maklumat-maklumat yang diperlukan. Dalam kajian ini, penyelidik menggunakan kaedah soal selidik dan diberikan kepada guru-guru yang telah dikenalpasti sebagai responden. Kaedah ini dipilih kerana teknik soal selidik merupakan cara yang senang dikelolakan, lebih mudah mengumpulkan maklumat dan lebih berkesan. Selain itu, arahan-arahan dalam borang soal selidik telah ditulis dengan ayat-ayat yang mudah difahami dan yakin tidak membebankan responden kajian.

Data-data yang diperolehi dari teknik soal selidik adalah lebih lengkap dan tepat untuk memenuhi kehendak objektif kajian serta senang dianalisis. Tuckman (1988) telah menyarankan bahawa kelebihan teknik soal selidik adalah lebih mudah mendapat kerjasama dari responden. Responden diberi kebebasan menyuarakan pandangan dan penilaian mengikut kehendak soalan kajian. Oleh kerana identiti setiap responden tidak akan dikenal pasti secara spesifik, maka maklum balas yang diberikan oleh setiap responden akan lebih benar dan tepat. Responden kurang menghadapi tekanan semasa menjawab soal selidik kajian.

Dalam pelaksanaan kajian ini, penyelidik telah menyediakan soalan kajian dalam dua bahagian utama iaitu Bahagian A: Maklumat diri atau latar belakang responden dan Bahagian B: Soal selidik tentang persepsi guru terhadap factor-faktor yang mendorong pelajar ke kelas tuisyen. Semua soalan kajian dibina dengan menggunakan Bahasa Malaysia memandangkan Bahasa Malaysia adalah Bahasa Kebangsaan yang dapat difahami oleh semua warga sekolah termasuk responden kajian ini.

Analisis Data

Jadual 2 : Analisis Item Berkaitan Faktor Terutama Yang Mendorong Pelajar Ke Kelas Tuisyen

Bil.	Pernyataan	Purata Min	Tahap
1	Faktor Ibu Bapa	3.68	Tinggi
2	Faktor Rakan Sebaya	3.02	Sederhana
3	Faktor Kendiri	3.18	Sederhana

Bahagian ini adalah untuk menjawab persoalan “Apakah faktor utama yang mendorong pelajar ke kelas tuisyen?” Bagi menjawab persoalan ini, data yang diberikan oleh responden bagi setiap

Seksyen A, B dan C perlu dikaji secara mendalam. Rumusan keseluruhan skor min yang diperolehi adalah seperti data yang terpapar dalam Jadual 2 di atas.

Analisis data menunjukkan purata min bagi faktor ibu bapa mendorong pelajar ke kelas tuisyen berada pada tahap yang tinggi iaitu 3.68. Manakala, purata min bagi faktor rakan sebaya yang mendorong pelajar ke kelas tuisyen pada tahap sederhana, iaitu 3.02. Bagi faktor sendiri pula, purata min bernilai 3.18, iaitu pada tahap sederhana juga. Dapatan kajian telah menunjukkan bahawa responden kajian ini berpersepsi bahawa faktor ibu bapa merupakan faktor terutama yang mendorong pelajar ke kelas tuisyen, diikuti dengan faktor sendiri dan seterusnya faktor rakan sebaya.

Perbincangan

Berdasarkan kajian yang telah dilakukan, persepsi guru terhadap faktor ibu bapa yang mendorong pelajar ke kelas tuisyen pada keseluruhannya adalah pada tahap yang tinggi dengan jumlah purata min 3.68. Sementara itu, antara item-item dalam seksyen ini, 60 peratus item berskor min lebih daripada 3.66 (tahap tinggi).

Hasil kajian menunjukkan pernyataan “Ibu bapa menghantar anak-anak ke kelas tuisyen kerana mereka mementingkan pencapaian akademik anak-anak mereka”, mendapat persetujuan responden yang tinggi dengan min skor tertinggi iaitu 4.29. Majoriti responden (72 daripada 80, 90.1 peratus) telah bersetuju dengan pernyataan ini.

Dapatan kajian ini adalah selari dengan dapatan kajian yang dijalankan oleh Jamaliah Rahmat (1999), yang menyatakan bahawa pelajar-pelajar menghadiri tuisyen adalah untuk memenuhi kehendak ibu bapa mereka yang berkehendakkan anak-anaknya mendapat keputusan cemerlang dalam peperiksaan. Bagi ibu bapa yang ingin melihat anak-anak mereka berjaya, sama ada mahu atau tidak, anak-anak mereka akan dipaksa menghadiri kelas-kelas tuisyen.

Hasil kajian dalam Seksyen B ini menunjukkan pernyataan “Pelajar ke kelas tuisyen supaya dapat bersaing dengan rakan sebayanya” mencatat min tertinggi iaitu 3.54. Pernyataan “Pelajar ke kelas tuisyen kerana pembelajaran bersama rakan sebaya lebih berkesan” merupakan pernyataan yang kedua tinggi minnya dengan catatan min 3.38, diikuti dengan pernyataan “Rakan sebaya merupakan faktor yang mendorong pelajar ke kelas tuisyen” yang mempunyai skor min 3.28. Min keseluruhan bagi seksyen ini adalah bernilai 3.02, iaitu pada tahap sederhana.

Dapatan kajian ini adalah berselaras dengan pernyataan yang dibuat oleh Ee Ah Meng (1996), yang menyatakan bahawa kanak-kanak yang bercampur gaul dengan rakan-rakan sebaya yang bertanggungjawab dan bersopan santun akan turut menghayati nilai-nilai yang positif itu. Pergaulan dengan rakan-rakan yang menghadiri kelas tuisyen menyebabkan diri seseorang pelajar dipengaruhi oleh tingkah laku rakan sebaya. Ini akan mendorong dirinya mengikuti jejak langkah rakan-rakan dan turut menghadirkan diri ke kelas tuisyen.

Berdasarkan kajian yang telah dilakukan, terbukti bahawa faktor sendiri juga menyumbang sebagai pendorong pelajar ke kelas tuisyen. Purata min bagi persoalan kajian ini mencatat nilai 3.18, iaitu pada tahap sederhana.

Hasil kajian menunjukkan pernyataan “Pelajar ke kelas tuisyen kerana ingin menguasai sesuatu mata pelajaran dengan cemerlang” merupakan pernyataan yang memperolehi nilai min paling tinggi iaitu 3.78. Pernyataan “Pelajar ke kelas tuisyen kerana ingin meningkatkan pencapaian akademik dirinya” dan “Pelajar ke kelas tuisyen kerana ingin mendapat pembelajaran tambahan” merupakan pernyataan yang kedua tinggi minnya, dan masing-masing mencatat nilai min 3.70.

“Pelajar ke kelas tuisyen sebagai persediaan awal untuk dirinya menghadapi peperiksaan” merupakan pernyataan yang mencatat nilai min (3.60) ketiga tinggi. Analisis data menunjukkan seramai 55 responden (68.8 peratus) bersetuju dengan pernyataan ini, 14 responden (17.6 peratus) tidak setuju manakala 11 responden (13.8 peratus) lagi tidak pasti dengan pernyataan ini.

Dapatan kajian telah menunjukkan bahawa faktor ibu bapa, faktor rakan sebaya dan faktor sendiri merupakan faktor yang mendorong pelajar ke kelas tuisyen. Antaranya 3 faktor tersebut, faktor ibu bapa merupakan faktor terutama yang mendorong pelajar ke kelas tuisyen.

Dapatan kajian menunjukkan persoalan kajian 1 (Persepsi Guru Terhadap Faktor Ibu Bapa Sebagai Pendorong Pelajar Ke Kelas Tuisyen) mencatat purata min yang tertinggi (3.68) berbanding dengan persoalan kajian 2 (Persepsi Guru Terhadap Faktor Rakan Sebaya Sebagai Pendorong Pelajar Ke Kelas Tuisyen) dengan purata min 3.02 dan persoalan kajian 3 (Persepsi Guru Terhadap Faktor Kendiri Sebagai Pendorong Pelajar Ke Kelas Tuisyen) yang bernilai min 3.18.

Dapatan kajian ini adalah selaras dengan pendapat Ahmad Kamil Mohamed, Pensyarah UiTM, yang menyatakan tidak ada siapa yang dapat menafikan bahawa sudah menjadi kecenderungan di kalangan ibu bapa zaman ini untuk menghantar anak-anak mereka ke kelas tuisyen atau mendapatkan khidmat tutor secara peribadi untuk anak mereka di rumah. Beliau berpendapat bahawa dorongan yang menebal untuk melihat kejayaan anak-anak mereka setanding dengan anak-anak orang lain dalam pencapaian akademik di sekolah selalunya menjadi faktor utama mengapa sebahagian besar ibu bapa sanggup berbelanja lebih asalkan anak mereka tidak ketinggalan dalam perlumbaan mengejar kemajuan.

Rujukan

- Atan Long (1991). *Pedagogi : Kaedah Am Mengajar*. Pertaling Jaya : Amiza Publisling.
- Azizi Yahaya, Shahrin Hashim, Jamaludin Ramli, Yusof Boon, dan Abdul Rahim Hamdan (2007). *Menguasai Penyelidikan Dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur : PTS Professional Sdn. Bhd.
- Ee Ah Meng (1993). *Pedagogi II, Amaran Dalam Bilik Darjah*. Kuala Lumpur : Penerbit Fajar Bakti.
- Gan Chin Guan (2000). *Kajian Mengenai Pandangan Pelajar Tingkatan Empat Terhadap Keberkesanan Kelas Tambahan*. Universiti Teknologi Malaysia, Skudai : Projek Sarjana Muda
- Hishamuddin Md. Som (2005). *Panduan Mudah Analisis Data Menggunakan SPSS Windows*. Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, Johor.
- Mazliyana Makhtar (2006). “Tinjauan Mengenai Persepsi Pelajar Sekolah Menengah Berkenaan Faktor-faktor Yang Mendorong Mereka Mengikuti Tuisyen Swasta Di Daerah Kota Bharu Kelantan”. Universiti Teknologi Malaysia : Tesis Sarjana Mudah.
- Mohd. Fadzilah Kamsah, Ahmad Zabidi Abdul Razak, dan Noor Shamshinar Zakaria (2006). *Merancang Kejayaan*. Kuala Lumpur : PTS Professional Sdn. Bhd.
- Persekitaran Sekolah Berubah, Tingkah Laku Pelajar Bertukar. *Pendidik*. 2008. Bilangan 46 : M/S 62, 63 dan 64.
- Yusof Boon (2007). *Modul Pengajaran Dan Pembelajaran Penyelidikan Tindakan*. Universiti Teknologi Malaysia, Skudai.
- Yusof Ismail (2006). *Dasar-dasar Utama Kerajaan Malaysia*. Kuala Lumpur : A.S. Noordeen.
- Zaidatun Tasir, dan Mohd. Salleh Abu (2003). *Analisis Data Berkomputer SPSS 115 For Windows*. Kuala Lumpur : Venton Publishing.